

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE 5[^]

CLASSE	5BSS
INDIRIZZO	SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE
ANNO SCOLASTICO	2025/26
DISCIPLINA	Igiene e cultura medic- sanitaria
DOCENTE	Silvana Bizarro

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5BSS

Libro di testo adottato: Igiene e cultura medico –sanitaria Vol.3 Editore Simone-Autore Amedeo Gianmarino

Altri materiali utilizzati: (testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente).

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>COMPETENZA</p> <p>Possedere i contenuti fondamentali della biologia, riconoscendo le procedure e i metodi di lavoro.</p> <p>-Osservare, descrivere e analizzare i fenomeni propri alla realtà naturale, riconoscere concetti di sistema e complessità e saper ricondurre l'osservazione dal particolare al dato generale.</p> <p>-Comprendere e utilizzare un linguaggio biomedico e scientifico corretto.</p>	<p>Modulo 1 Organizzazione strutturale e funzionale del corpo umano</p>	<ul style="list-style-type: none"> - (recupero nuclei fondamentali terzo anno): embriologia, concetto di gametogenesi, spermatogenesi, oogenesi. - (recupero nuclei fondamentali terzo anno): igiene della gravidanza - (recupero nuclei fondamentali terzo anno): sviluppo neuromotorio e cognitivo, cenni di auxologia - (recupero nuclei fondamentali terzo anno): neuroscienze dell'età evolutiva. Approfondimento su sistema nervoso centrale.
<p>COMPETENZA</p> <p>-saper indicare e descrivere i differenti eventi che si susseguono durante il ciclo della fecondazione descrivendo le tappe dell'embriogenesi</p> <p>-saper distinguere le strutture e le funzioni del sistema nervoso.</p> <p>-saper individuare i principali fattori di rischio in gravidanza.</p>	<p>Modulo 2 Riproduzione ed età evolutiva</p>	<p>(recupero nuclei fondamentali 4° anno)</p> <p>-Igiene della gravidanza: principali esami diagnostici per la prevenzione delle patologie del feto, tipi di parto e principali fattori di rischio in gravidanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppo embrionale e fetale, sviluppo neuromotorio dell'età evolutiva. -assistenza sanitaria neonatale, tecniche fondamentali di diagnosi prenatale.

<p>COMPETENZA saper indicare e descrivere le cause e i fattori eziopatogenetici alla base della disabilità.</p> <p>-spiegare, in modo corretto e appropriato, i fattori di rischio principali nell'insorgenza delle disabilità fisiche e intellettive.</p> <p>-saper indicare le principali tecniche di riabilitazione e conoscere le indicazioni generali di trattamento nella rieducazione funzionale.</p>	<p>Modulo 3 Neuropsichiatria infantile</p>	<p>Neuroscienze: sonde cerebrali, neuroni specchio.</p> <p>-Neuropsichiatria infantile: principali patologie e disturbi psichici, nevrosi, psicosi.</p> <p>-Interventi e protocollo terapeutico nei disturbi alimentari e delle diverse disabilità psichiche</p> <p>-Principali patologie neuropsichiatriche: spettro autistico, presa in carico e assistenza</p> <p>-Disabilità intellettiva, disturbi mentali: schizofrenia, presa in carico ed assistenza socio-sanitaria.</p>
<p>COMPETENZA -saper indicare e descrivere le cause e i fattori eziopatogenetici alla base della disabilità.</p> <p>-spiegare, in modo corretto e appropriato, i fattori di rischio principali nell'insorgenza delle disabilità fisiche e intellettive.</p> <p>-saper indicare le principali tecniche di riabilitazione e conoscere le indicazioni generali di trattamento nella rieducazione funzionale.</p>	<p>Modulo 4 Disabilità e tecniche di riabilitazione funzionale</p>	<p>-Problemi e fattori di rischio correlati alla disabilità fisiche e mentali.</p> <p>-caratteristiche cliniche fondamentali delle paralisi cerebrali infantili, distrofie muscolari, disabilità intellettive, disabilità fisiche, patologie cerebrovascolari, cardiovascolari (MID, TIA, ictus, infarto miocardico, tumori, diabete).</p> <p>-Presa in carico, assistenza, riabilitazione sanitaria, per pazienti con disabilità fisica, figure professionali di riferimento.</p> <p>-Piano didattico personalizzato, PAI, PDTA.</p>
<p>COMPETENZA -saper descrivere la funzione fisiologica che ciascun principio</p>	<p>Modulo 5 Alimentazione, regime dietetico e patologie correlate</p>	<p>(recupero nuclei fondamentali 3/4 anno)</p> <p>-Classificazione, composizione e fondamentali caratteristiche degli alimenti e dei principi nutritivi.</p> <p>-funzioni del microbiota intestinale per la salute.</p>

<p>nutritivo svolge all'interno dell'organismo.</p> <p>-saper individuare i fattori di rischio e di protezione delle patologie correlate alla scorretta alimentazione e cottura degli alimenti.</p>		<p>-fattori di rischio e di protezione per le patologie da malnutrizione</p> <p>-principali patologie correlate ad una scorretta alimentazione (tumori, diabete, malattie cardiovascolari)</p>
<p>COMPETENZA</p> <p>-ideare e sviluppare in modo autonomo un piano di intervento socio-assistenziale.</p> <p>-saper analizzare e descrivere le differenti fasi e procedure di un piano di intervento e riconoscere le caratteristiche e l'importanza della definizione delle finalità e degli obiettivi di intervento.</p> <p>-saper tracciare procedure di recupero nei confronti di persone in difficoltà e saper trarre, attraverso la verifica e la valutazione dei risultati ottenuti, coerenti conclusioni in merito al valore e al significato di un piano d'intervento.</p>	<p>Modulo 6</p> <p>Elaborazione e progettazione piano di intervento socio-sanitario</p>	<p>-Ideazione e sviluppo di un piano di intervento, identificazione dei bisogni, destinatari, finalità e formulare obiettivi, selezionare i metodi e sussidi, risorse e verificare risultati.</p> <p>-Progetto d'intervento, fasi del progetto, scale di valutazione dei bisogni, valutazione.</p>
<p>COMPETENZA</p> <p>-saper individuare e analizzare le norme relative alle funzioni e alle prestazioni del servizio sanitario nazionale.</p> <p>-saper distinguere tra le cure palliative dall'eutanasia.</p> <p>-riconoscere i diversi tipi di dolore.</p>	<p>Modulo 7</p> <p>Organizzazione dei servizi socio-sanitari e delle reti formali</p> <p>Legislazione sanitaria</p>	<p>-descrizioni generali delle competenze medico-sanitarie dello Stato, regioni, comuni e come si accede ai servizi socio-sanitari.</p> <p>- Consultorio familiare, Servizio neuropsichiatria infantile e adulti (UMEE-UMEA), SerD, Assistenza domiciliare, servizi socio-sanitari per anziani, disabili e adulti, Networking, rete informale e formale, caregiver.</p> <p>Interventi sanitari, nutrizione artificiale, le cure palliative, la domotica, la telemedicina, l'NSIS, il fascicolo sanitario elettronico, Il Welfare State, il Sistema sanitario nazionale</p>

<p>-capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo.</p> <p>-saper riconoscere le competenze medico-sanitarie dello Stato, regioni, comuni.</p> <p>-conoscere e saper analizzare il significato di rete informale ed informale.</p>		<p>-Principali leggi in ambito socio-sanitario, i LEA, LIVEAS.</p>
<p>COMPETENZA</p> <p>-collaborare all'attuazione di programmi di prevenzione primaria nell'ambito delle dipendenze.</p> <p>-saper riconoscere i diversi tipi di dipendenze da comportamento o da sostanze</p> <p>-saper individuare gli interventi socio-sanitari per i diversi ambiti della dipendenza.</p>	<p>Modulo 8 Educazione sanitaria Dipendenze</p>	<p>-Neurobiologia : Struttura e funzioni del neurone, meccanismo della trasmissione nervosa, composizione e funzioni dei neurotrasmettitori, recettori endocannabinoidi, azione delle sostanze stupefacenti o comportamenti sul Reward sistem.</p> <p>-classificazione delle droghe e azione sui neurotrasmettitori.</p> <p>-Preso in carico, assistenza e riabilitazione nell'ambito delle dipendenze.</p>

<p>COMPETENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> -saper indicare e descrivere le maggiori modificazioni a carico di organi e sistemi che intervengono nel processo di invecchiamento. -spiegare gli aspetti epidemiologici e biologici della senescenza. -saper indicare le principali affezioni della senescenza e le essenziali linee guida di assistenza e prevenzione. -descrivere e indicare le relative funzioni dei fondamentali servizi socio-sanitari di assistenza e l'assessment globale del soggetto anziano. 	<p>Modulo 9 Senescenza</p> <p>Uda : Analisi funzionale delle strutture socio-sanitarie operanti nel territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Teorie dell'invecchiamento, alterazioni anatomo-funzionali a carico di organi ed apparati. -le malattie della senescenza (demenze senili, Alzheimer, Parkinson). -la sindrome dell'immobilizzazione e le lesioni da decubito- -gestione del paziente anziano affetto da deterioramento mentale, presa in carico, assistenza e riabilitazione.
--	---	---

Le competenze specifiche della disciplina di igiene cultura medico-sanitaria sono così declinate:

COMPETENZA 1: Gli allievi sappiano redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali, raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

COMPETENZA 2: utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità, utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.

COMPETENZA 3: contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche a tutela del diritto alla salute e al benessere delle persone

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA “EDUCAZIONE CIVICA”

COMPETENZE SVILUPPATE	ARGOMENTI SVOLTI	CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI
<p>COMPETENZA</p> <p>-saper identificare i diversi tipi di dipendenze.</p> <p>-conoscere il meccanismo della ricompensa e saper spiegare la differenza tra l’aspetto fisiologico da quello patologico.</p> <p>-saper riconoscere e stabilire relazioni e saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni e circostanze reali</p>	<p>Sostenibilità ambientale</p> <p>Le dipendenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le neuroscienze: dipendenze, fisiopatologia del circuito della ricompensa (reward system, sistema limbico, ippocampo) influenza epigenetica e genetica nello sviluppo dell’età evolutiva. • Differenza tra eustress e distress • Principali dipendenze da comportamenti o sostanze: DCA (anoressia, bulimia, binge eating, vigoressia, picacismo, ortoressia), ludopatia, dal web, psicofarmaci, alcol fumo, droghe. • Classificazione delle sostanze stupefacenti, presa in carico sanitaria.

Piove di Sacco, 11/05/2026

Il Docente _____

I rappresentanti degli studenti

